

Entender las etapas del desarrollo puede ayudarle a apoyar el aprendizaje de su niño en su casa y en la escuela.

Todos los niños pasan por etapas del desarrollo durante su crecimiento. Al igual que la estatura, el peso y las habilidades físicas, también cambian otras características como el deseo de jugar solos o en grupo, la manera en que aprenden mejor o qué tan conversadores son.

Estas etapas del desarrollo son bastante predecibles en los niños de cualquier cultura\*

Cada etapa se asocia con ciertos cambios previsibles en el modo en que los niños se relacionan con los demás y encaran al mundo.

Los niños atraviesan estas etapas a ritmos diferentes. Aunque cada etapa del desarrollo tiene características generales en cualquier cultura, el ritmo al que se atraviesan estas etapas depende de muchas cosas, entre ellas la personalidad y el entorno del niño. Es común y normal que algunos niños lleguen a una etapa del desarrollo un poco después o antes —a veces un año más tarde o temprano— que sus pares. Además, un niño puede madurar rápidamente en un área, como el desarrollo físico, pero más lentamente en otra, como el desarrollo social.

Los niños no cambian de repente en el día de su cumpleaños. Por ejemplo, un niño que acaba de cumplir siete años todavía muestra muchas conductas de un niño de seis años, mientras que uno de siete y medio ya puede mostrar conducta de un niño de ocho años.

DISFRUTE DE SU NIÑO  
EN CADA EDAD.

Cada edad es única. Cada una, una maravilla.

\*Las características en este folleto se basan en investigaciones realizadas en niños de escuelas europeas y estadounidenses. Los niños que crecen en otras culturas pueden mostrar diferentes patrones de desarrollo.

## Recursos adicionales sobre desarrollo infantil y éxito en la escuela

### LIBROS

Comer, James P., y Alvin F. Poussaint. 1992. *Raising Black Children*. New York: Plume Books.

Faber, Adele, y Elaine Mazlish. 1995. *How to Talk So Kids Can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Konner, Melvin. 1991. *Childhood: A Multicultural View*. Boston: Little, Brown & Co.

Nelsen, Jane. 1996. *Positive Discipline*. New York: Random House.

Rogoff, Barbara. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. Edición de reimpresión. New York: Oxford University Press.

Wood, Chip. 1997. *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*. Turners Falls, Mass.: Northeast Foundation for Children.

### SITIOS WEB

**The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning**  
[www.casel.org](http://www.casel.org)

Incluye una sección sobre maneras en que los padres pueden apoyar el aprendizaje social y emocional de sus niños en el hogar

**National PTA®**  
[www.pta.org](http://www.pta.org)

Consejos y artículos sobre temas relacionados con la crianza de los hijos y la colaboración entre la escuela y el hogar

**School Success Info.org**  
[www.schoolsuccessinfo.org](http://www.schoolsuccessinfo.org)

Consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje escolar de los niños en la casa



# Segundo

G R A D O

FOLETO DE TRES PANELES MUESTRA WEB  
Child Development Pamphlet Series © 2005  
Northeast Foundation for Children, Inc. (NEFC).  
Características comunes del desarrollo de los niños de 6, 7 y 8 años

Los folletos sobre desarrollo infantil están disponibles para los grados K a 8°. Para pedir folletos, *Yardsticks*, u otros recursos, llame al **800-360-6332, ext. 125** o visite la página web [www.responsiveclassroom.org](http://www.responsiveclassroom.org).

TAMAÑO REAL 17" X 11"  
Responsive Classroom®

Un enfoque práctico para crear aulas y escuelas primarias seguras, estimulantes y alegres

NORTHEAST FOUNDATION FOR CHILDREN, INC.  
85 Avenue A, Suite 204, P. O. Box 718, Turners Falls, MA 01376-0718  
Fax: 877-206-3952 correo electrónico: [info@responsiveclassroom.org](mailto:info@responsiveclassroom.org)

NEFC ITEM NO. CCH2

ADAPTADO DE  
**YARDSTICKS**  
Children in the Classroom Ages 4–14  
por Chip Wood ■ Publicado por Northeast Foundation for Children, Inc.

## CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Seis años

A los seis años de edad, el cuerpo, la mente y el comportamiento social cambian dramáticamente. Los niños tienen mucha energía. Interés, curiosidad, imaginación, ímpetu, franqueza y entusiasmo —todos están en su punto más alto en el niño típico de seis años.

### SOCIALES

- Competitivos; no siempre justos; a veces mandones o críticos
- O se dan prisa para ser primeros o pierden el tiempo para ser los últimos
- Quieren tener amigos; pueden tener un mejor amigo
- Les gusta disfrazarse, representar obras, etc., con otros niños
- Locuaces y ruidosos
- Se molestan fácilmente cuando se los critica o desalienta
- Les encanta recibir estímulo, sorpresas y pequeños regalos
- Pueden poner a prueba la autoridad con rabietas, quejas o parloteo

### FÍSICAS

- Los ojos están madurando, así que leer es más fácil, pero todavía les resulta difícil copiar de la pizarra
- Suelen morder lápices, el pelo o las uñas (esto puede deberse a la incomodidad por el crecimiento de los dientes nuevos)
- El cuerpo crece rápidamente
- Les gusta hacer mucha actividad física

- Se cansan fácilmente y se enferman a menudo

### COGNITIVAS

- Comienzan a entender el concepto de pasado y presente y cómo y por qué pasan las cosas
- Más capaces de ver otros puntos de vista y entender los motivos de las reglas
- Les encantan las ideas nuevas y hacer preguntas
- Aprenden bien por medio de juegos, poemas, acertijos y canciones
- Muy ambiciosos, a menudo eligen proyectos demasiado difíciles
- Aprenden bien de las excursiones y las actividades prácticas
- Les encanta hacer mucho trabajo, pero no les importa tanto la calidad

## CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Siete años

En contraste con los impetuosos y ruidosos seis, los niños de siete años suelen ser tranquilos, sensibles y serios. Sus estados de ánimo intensos suelen cambiar rápidamente. Tienden a trabajar duro en todo lo que hacen y necesitan tiempo a solas para manejar sus nuevos pensamientos y sentimientos.

### SOCIALES

- Puede estar taciturno, tímido, malhumorado, susceptible; a veces deprimido
- Prefieren jugar y trabajar solos o con un amigo
- Pueden cambiar de amistades rápidamente y sentir que "no le gusto a nadie"
- Dependen de la ayuda y la confianza de los adultos
- Necesitan la seguridad de reglas, rutinas y límites físicos
- A menudo mantienen los ojos enfocados en un área pequeña y cercana
- Les resulta muy difícil copiar de la pizarra
- Con la cabeza sobre el brazo o el escritorio, agarran con fuerza la punta del lápiz y escriben con letras muy pequeñas
- Pueden hacer trabajo tranquilo durante períodos más largos
- Pueden enfermarse debido a la preocupación por pruebas, tareas, etc.

### COGNITIVAS

- Más capaces de entender conceptos como tiempo, espacio y cantidad
- Aprenden palabras y significados nuevos rápidamente; les gusta escribir historias
- Abiertos a aprender matemática
- Son buenos para clasificar, por ejemplo, botones, dibujos, hojas y formas
- Prestan atención y hablan con precisión
- Les gusta explorar con las manos cómo funcionan las cosas
- Les molestan los errores y se esfuerzan por que su trabajo sea perfecto
- Les gusta trabajar lentamente y terminar lo que han comenzado
- Disfrutan al repetir las tareas y repasar lo aprendido

## CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Ocho años

Entusiastas e imaginativos, a los niños de ocho años suelen gustarles los grandes desafíos, pero carecen de las habilidades de trabajo y paciencia para completar sus proyectos. Los niños de esta edad necesitan ayuda de un adulto para conocer sus límites y completar los pasos para cumplir su objetivo.

### SOCIALES

- Les encantan las actividades grupales y el trabajo cooperativo
- Prefieren jugar con compañeros del mismo sexo
- Les gusta hablar y explicar ideas
- Buen sentido del humor
- Se adaptan bien al cambio; se recuperan rápidamente de errores o decepciones
- Están llenos de energía; juegan duro, trabajan rápido y se cansan fácilmente —funcionan mejor con varios descansos breves del juego que con uno largo
- Sus ojos son capaces de enfocarse bien en objetos cercanos y lejanos
- Puede tener etapas de crecimiento rápido
- Capacidad de atención limitada; los descansos breves del ejercicio ayudan a la concentración
- El mejor control visual y manual permite escribir en cursiva y copiar de la pizarra

### COGNITIVAS

- Laboriosos, impacientes y llenos de ideas; suelen emprender más de lo que pueden manejar
- Prestan atención, pero no siempre pueden recordar lo que han oído
- Mejoran en escritura, manualidades, computadoras y dibujo
- Entusiasmados pero también nerviosos acerca de explorar el mundo más amplio
- Pueden darse por vencidos frente a tareas difíciles, pero pronto quieren volverlo a intentar
- Les interesan las reglas, la lógica y la imparcialidad

### FÍSICAS