

Entender las etapas del desarrollo puede ayudarle a apoyar el aprendizaje de su niño en su casa y en la escuela.

Todos los niños pasan por etapas del desarrollo durante su crecimiento ■ Al igual que la estatura, el peso y las habilidades físicas, también cambian otras características como el deseo de jugar solos o en grupo, la manera en que aprenden mejor o qué tan conversadores son.

Estas etapas del desarrollo son bastante predecibles en los niños de cualquier cultura*

■ Cada etapa se asocia con ciertos cambios previsibles en el modo en que los niños se relacionan con los demás y encaran al mundo.

Los niños atraviesan estas etapas a ritmos diferentes ■ Aunque cada etapa del desarrollo tiene características generales en cualquier cultura, el ritmo al que se atraviesan estas etapas depende de muchas cosas, entre ellas la personalidad y el entorno del niño. Es común y normal que algunos niños lleguen a una etapa del desarrollo un poco después o antes —a veces un año más tarde o temprano— que sus pares. Además, un niño puede madurar rápidamente en un área, como el desarrollo físico, pero más lentamente en otra, como el desarrollo social.

Los niños no cambian de repente en el día de su cumpleaños ■ Por ejemplo, un niño que acaba de cumplir ocho años todavía muestra muchas conductas de los siete años, mientras que uno de ocho y medio ya puede mostrar muchas conductas de los nueve.

DISFRUTE DE SU NIÑO EN CADA EDAD.

Cada edad es única. Cada una, una maravilla.

*Las características en este folleto se basan en investigaciones realizadas en niños de escuelas europeas y estadounidenses. Los niños que crecen en otras culturas pueden mostrar diferentes patrones de desarrollo.

Recursos adicionales sobre desarrollo infantil y éxito en la escuela

LIBROS

Comer, James P., y Alvin F. Poussaint. 1992. *Raising Black Children*. New York: Plume Books.

Faber, Adele, y Elaine Mazlish. 1995. *How to Talk So Kids Can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Konner, Melvin. 1991. *Childhood: A Multicultural View*. Boston: Little, Brown & Co.

Nelsen, Jane. 1996. *Positive Discipline*. New York: Random House.

Rogoff, Barbara. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. Edición de reimposición. New York: Oxford University Press.

Wood, Chip. 1997. *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4-14*. Turners Falls, Mass.: Northeast Foundation for Children.

SITIOS WEB

The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
www.casel.org

Incluye una sección sobre maneras en que los padres pueden apoyar el aprendizaje social y emocional de sus niños en el hogar

National PTA®
www.pta.org

Consejos y artículos sobre temas relacionados con la crianza de los hijos y la colaboración entre la escuela y el hogar

School Success Info.org
www.schoolsuccessinfo.org

Consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje escolar de los niños en la casa

SERIE DE FOLLETOS SOBRE DESARROLLO INFANTIL



Tercer

GRADO

FOLLETO DE TRES PANELES MUESTRA WEB
Características comunes del desarrollo de los niños de 7, 8 y 9 años
Child Development Pamphlet Series © 2005
Northeast Foundation for Children, Inc. (NEFC).

Traducción al español © 2006 NEFC

Responsive Classroom®
TAMAÑO REAL 17" X 11"
Un enfoque práctico para crear aulas y escuelas primarias seguras, estimulantes y alegres

NORTHEAST FOUNDATION FOR CHILDREN, INC.
85 Avenue A, Suite 204, P. O. Box 718, Turners Falls, MA 01376-0718
Fax: 877-206-3952 correo electrónico: info@responsiveclassroom.org

NEFC ITEM NO. CCH3

Fotografía © Peter Wren

ADAPTADO DE
YARDSTICKS
Children in the Classroom Ages 4-14
por Chip Wood ■ Publicado por Northeast Foundation for Children, Inc.

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Siete años

En contraste con los impetuosos y ruidosos seis, los niños de siete años suelen ser tranquilos, sensibles y serios. Sus estados de ánimo intensos suelen cambiar rápidamente. Tienden a trabajar duro en todo lo que hacen y necesitan tiempo a solas para manejar sus nuevos pensamientos y sentimientos.

SOCIALES

- Puede estar taciturnos, tímidos, malhumorados, susceptibles; a veces deprimidos
- Prefieren jugar y trabajar solos o con un amigo
- Pueden cambiar de amistades rápidamente y sentir que "no le gusto a nadie"
- Dependen de la ayuda y la confianza de los adultos
- Necesitan la seguridad de reglas, rutinas y límites físicos

FÍSICAS

- A menudo mantienen los ojos enfocados en un área pequeña y cercana
- Les resulta muy difícil copiar de la pizarra
- Con la cabeza sobre el brazo o el escritorio, agarran con fuerza la punta del lápiz y escriben con letras muy pequeñas
- Pueden hacer trabajo tranquilo durante períodos más largos
- Pueden enfermarse debido a la preocupación por pruebas, tareas, etc.

COGNITIVAS

- Más capaces de entender conceptos como tiempo, espacio y cantidad
- Aprenden palabras y significados nuevos rápidamente; les gusta escribir historias
- Abiertos a aprender matemática
- Son buenos para clasificar, por ejemplo, botones, dibujos, hojas y formas
- Prestan atención y hablan con precisión
- Les gusta explorar con las manos cómo funcionan las cosas
- Les molestan los errores y se esfuerzan por que su trabajo sea perfecto
- Les gusta trabajar lentamente y terminar lo que han comenzado
- Disfrutan al repetir las tareas y repasar lo aprendido

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Ocho años

Entusiastas e imaginativos, a los niños de ocho años suelen gustarles los grandes desafíos, pero carecen de las habilidades de trabajo y paciencia para completar sus proyectos. Los niños de esta edad necesitan ayuda de un adulto para conocer sus límites y completar los pasos para cumplir su objetivo.

SOCIALES

- Les encantan las actividades grupales y el trabajo cooperativo
- Prefieren jugar con compañeros del mismo sexo
- Les gusta hablar y explicar ideas
- Buen sentido del humor
- Se adaptan bien al cambio; se recuperan rápidamente de errores o decepciones
- Están llenos de energía; juegan duro, trabajan rápido y se cansan fácilmente —funcionan mejor con varios descansos breves del juego que con uno largo
- Sus ojos son capaces de enfocarse bien en objetos cercanos y lejanos

FÍSICAS

- Pueden tener etapas de crecimiento rápido
- Capacidad de atención limitada; los descansos breves del ejercicio ayudan a la concentración
- El mejor control visual y manual permite escribir en cursiva y copiar de la pizarra

COGNITIVAS

- Laboriosos, impacientes y llenos de ideas; suelen emprender más de lo que pueden manejar
- Prestan atención, pero no siempre pueden recordar lo que han oído
- Mejoran en escritura, manualidades, computadoras y dibujo
- Entusiasmados pero también nerviosos acerca de explorar el mundo más amplio
- Pueden darse por vencidos frente a tareas difíciles, pero pronto quieren volverlo a intentar
- Les interesan las reglas, la lógica y la imparcialidad

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Nueve años

El entusiasmo de los ocho suele convertirse en ensimismamiento y preocupación a los nueve. A esta edad los niños tienden a ser críticos del mundo que los rodea —a un niño de nueve años nada le parece justo. Pero los nueve también pueden ser una etapa de curiosidad intelectual incipiente. Los niños de esta edad buscan detenidamente explicaciones sobre el funcionamiento de las cosas y por qué ocurren del modo en que lo hacen.

SOCIALES

- Muy competitivos, aunque pueden formar camarillas
- Se quejan mucho; se critican a sí mismos y a los demás (incluso a los adultos)
- A menudo dicen "lo odio", "no puedo", "es aburrido", etc.
- Les gusta trabajar con un compañero del mismo sexo
- Pueden trabajar en grupos, pero con mucha discusión
- Disfrutan de exagerar, los chistes "verdes" y los graffiti
- Necesitan que los adultos sean pacientes y expliquen las cosas con claridad
- Necesitan la alegría, el humor y el aliento de los adultos para relajarse y aliviar la ansiedad

FÍSICAS

- La coordinación mejora; a los varones les gustan los juegos bruscos
- Les gusta forzar los límites físicos; se cansan fácilmente
- Se quejan de molestias, dolores y lesiones
- Inquietos; no pueden quedarse quietos mucho tiempo

- Pueden comerse las uñas o enroscarse el pelo para aliviar la tensión

COGNITIVAS

- Se preocupan por los acontecimientos mundiales, la salud de los padres, los amigos, la escuela, etc.
- Trabajan mucho y prestan atención a los detalles, pero pueden cambiar rápidamente de un interés a otro
- Menos imaginativos que a los ocho años
- Quieren explicaciones fundamentadas en hechos; les gusta la exploración científica
- Les cuesta entender abstracciones como números grandes, períodos de tiempo largos y espacios enormes
- Les encanta el lenguaje y los juegos de palabras
- Empiezan a percibir el mundo en forma más amplia, incluyendo cuestiones de justicia e imparcialidad
- Les gustan los clubes de "intereses" como los de filatelia, ajedrez o colección de rocas