

Entender las etapas del desarrollo puede ayudarle a apoyar el aprendizaje de su niño en su casa y en la escuela.

Todos los niños pasan por etapas del desarrollo durante su crecimiento ■ Al igual que la estatura, el peso y las habilidades físicas, también cambian otras características como el deseo de jugar solos o en grupo, la manera en que aprenden mejor o qué tan conversadores son.

Estas etapas del desarrollo son bastante predecibles en los niños de cualquier cultura\*

■ Cada etapa se asocia con ciertos cambios previsibles en el modo en que los niños se relacionan con los demás y encaran al mundo.

Los niños atraviesan estas etapas a ritmos diferentes ■ Aunque cada etapa del desarrollo tiene características generales en cualquier cultura, el ritmo al que se atraviesan estas etapas depende de muchas cosas, entre ellas la personalidad y el entorno del niño. Es común y normal que algunos niños lleguen a una etapa del desarrollo un poco después o antes —a veces un año más tarde o temprano— que sus pares. Además, un niño puede madurar rápidamente en un área, como el desarrollo físico, pero más lentamente en otra, como el desarrollo social.

Los niños no cambian de repente en el día de su cumpleaños ■ Por ejemplo, un niño que acaba de cumplir diez años todavía muestra muchas conductas de un niño de nueve años, mientras que uno de diez y medio ya puede mostrar conducta de un niño de once años.

DISFRUTE DE SU NIÑO  
EN CADA EDAD.

Cada edad es única. Cada una, una maravilla.

\*Las características en este folleto se basan en investigaciones realizadas en niños de escuelas europeas y estadounidenses. Los niños que crecen en otras culturas pueden mostrar diferentes patrones de desarrollo.

## Recursos adicionales sobre desarrollo infantil y éxito en la escuela

### LIBROS

Comer, James P., y Alvin F. Poussaint. 1992. *Raising Black Children*. New York: Plume Books.

Faber, Adele, y Elaine Mazlish. 1995. *How to Talk So Kids Can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Konner, Melvin. 1991. *Childhood: A Multicultural View*. Boston: Little, Brown & Co.

Nelsen, Jane. 1996. *Positive Discipline*. New York: Random House.

Rogoff, Barbara. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. Edición de reimpresión. New York: Oxford University Press.

Wood, Chip. 1997. *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*. Turners Falls, Mass.: Northeast Foundation for Children.

### SITIOS WEB

**The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning**  
[www.casel.org](http://www.casel.org)

Incluye una sección sobre maneras en que los padres pueden apoyar el aprendizaje social y emocional de sus niños en el hogar

**National PTA®**  
[www.pta.org](http://www.pta.org)

Consejos y artículos sobre temas relacionados con la crianza de los hijos y la colaboración entre la escuela y el hogar

**School Success Info.org**  
[www.schoolsuccessinfo.org](http://www.schoolsuccessinfo.org)

Consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje escolar de los niños en la casa

SERIE DE FOLLETOS SOBRE DESARROLLO INFANTIL



# Quinto GRADO

FOLLETO DE TRES PANELES MUESTRA WEB

Características comunes del desarrollo de los niños de 9, 10 y 11 años

Child Development Pamphlet Series © 2005  
Northeast Foundation for Children, Inc. (NEFC).

Traducción al español © 2006

Responsive Classroom®

Un enfoque práctico para crear aulas y escuelas primarias seguras, estimulantes y alegres

NORTHEAST FOUNDATION FOR CHILDREN, INC.  
85 Avenue A, Suite 204, P. O. Box 718, Turners Falls, MA 01376-0718  
Fax: 877-206-3952 correo electrónico: [info@responsiveclassroom.org](mailto:info@responsiveclassroom.org)

NEFC ITEM NO. CCH5

Fotografía © Peter Wienn. Todos los derechos reservados.

ADAPTADO DE  
YARDSTICKS

Children in the Classroom Ages 4–14

por Chip Wood ■ Publicado por Northeast Foundation for Children, Inc.

## CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Nueve años

El entusiasmo de los ocho suele convertirse en ensimismamiento y preocupación a los nueve. A esta edad los niños tienden a ser críticos del mundo que los rodea —a un niño de nueve años nada le parece justo. Pero los nueve también pueden ser una etapa de curiosidad intelectual incipiente. Los niños de esta edad buscan detenidamente explicaciones sobre el funcionamiento de las cosas y por qué ocurren del modo en que lo hacen.

### SOCIALES

- Muy competitivos, aunque pueden formar camarillas
- Se quejan mucho; se critican a sí mismos y a los demás (incluso a los adultos)
- A menudo dicen, “lo odio”, “no puedo”, “es aburrido”, etc.
- Les gusta trabajar con un compañero del mismo sexo
- Pueden trabajar en grupos, pero con mucha discusión
- Disfrutan de exagerar, los chistes “verdes” y los graffiti
- Necesitan que los adultos sean pacientes y expliquen las cosas con claridad
- Necesitan la alegría, el humor y el aliento de los adultos para relajarse y aliviar la ansiedad

### FÍSICAS

- La coordinación mejora; a los varones les gustan los juegos bruscos
- Les gusta forzar los límites físicos; se cansan fácilmente
- Se quejan de molestias, dolores y lesiones

- Inquietos; no pueden quedarse quietos mucho tiempo
- Pueden comerse las uñas o enroscarse el pelo para aliviar la tensión

### COGNITIVAS

- Se preocupan por los acontecimientos mundiales, la salud de los padres, los amigos, la escuela, etc.
- Trabajan mucho y prestan atención a los detalles, pero pueden cambiar rápidamente de un interés a otro
- Menos imaginativos que a los ocho años
- Quieren explicaciones fundamentadas en hechos; les gusta la exploración científica
- Les cuesta entender abstracciones como números grandes, períodos de tiempo largos y espacios enormes
- Les encanta el lenguaje y los juegos de palabras
- Empiezan a percibir el mundo en forma más amplia, incluyendo cuestiones de justicia e imparcialidad
- Les gustan los clubes de “intereses” como los de filatelia, ajedrez o colección de rocas

## CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Diez años

Los niños de diez años generalmente están felices y relajados, disfrutando de sí mismos y de sus compañeros, padres e incluso hermanos. Orgullosos de todo lo que han logrado, les gusta compartir sus conocimientos con los demás. Les suele ir bien en los proyectos grupales porque tienden a ser tranquilos y naturalmente cooperativos.

### SOCIALES

- Buena edad para ir a clubes, hacer deportes en equipos y actividades con toda la clase
- Deseosos de tender la mano a otros, por ejemplo, mediante servicio comunitario o enseñando a niños más pequeños
- Los varones y las niñas trabajan bien juntos
- Se enojan y perdonan rápido
- Competitivos pero también cooperativos
- Prestan atención pero también les gusta hablar y explicar
- Disfrutan del reconocimiento de los adultos

### FÍSICAS

- Los músculos para saltar, correr y hacer otros movimientos grandes se están desarrollando con rapidez
- Necesitan mucho juego al aire libre y desafíos físicos
- Los bocadillos y los períodos de descanso ayudan a sus cuerpos que crecen rápidamente

- Más hábiles con los movimientos musculares pequeños; disfrutan de las tareas de precisión como calcar y copiar
- Listos para empezar a usar herramientas como compases, reglas y plantillas

### COGNITIVAS

- Gran capacidad para memorizar datos
- Disfrutan de coleccionar, organizar y clasificar
- Les gustan las reglas y la lógica; abiertos a aprender sobre principios científicos, estructuras gubernamentales y formatos de reunión
- Pueden concentrarse en leer y pensar durante períodos largos
- Trabajadores; se enorgullecen del trabajo escolar
- Disfrutan de la lectura coral, la poesía, los juegos y el canto
- Abiertos a aprender habilidades de mediación o resolución de problemas

## CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Once años

A los once, los niños pasan por cambios enormes en el cuerpo, la mente y el comportamiento social a medida que comienzan la adolescencia. La facilidad para hacer amigos de los diez años a menudo cede paso a un comportamiento torpe, a veces brusco a los once. Con su capacidad creciente de pensar a un nivel superior, a los niños de esta edad les gusta probar actividades que los hagan sentir como adultos, como por ejemplo, investigar y entrevistar.

### SOCIALES

- Malhumor, ensimismamiento
- Se avergüenzan fácilmente; necesitan “salvar el honor” delante de sus compañeros
- Sensibles con respecto a sus cuerpos cambiantes
- Necesitan mucho tiempo para hablar con sus compañeros
- A esta edad, las muchachas suelen formar camarillas
- Les preocupa quién está “en la onda” y quién no
- Les gusta desafiar las reglas, discutir y poner a prueba los límites
- Necesitan empatía, humor y actitud alegre de los adultos para poder tomarse las cosas menos en serio

### FÍSICAS

- Inquietos y muy enérgicos
- Necesitan mucha comida, actividad física y sueño
- Etapa de crecimiento rápido para muchas muchachas; algunas comienzan a menstruar

- Los “dolores del crecimiento” (los huesos crecen más que los músculos) pueden causar molestias por la noche y quejas durante el día
- Más resfríos, infecciones de oído, gripes, etc.

### COGNITIVAS

- Pueden pensar de manera abstracta —por ejemplo, tienen más capacidad para entender conceptos como el de “justicia”
- Empiezan a desafiar las explicaciones de los adultos y sus propias presunciones
- Prefieren aprender habilidades nuevas a examinar o mejorar el trabajo anterior
- Disfrutan al aplicar sus habilidades crecientes de pensamiento para resolver acertijos y rompecabezas
- Les gustan las tareas “adultas” (investigar, entrevistar, glosar, etc.) y los estudios “adultos” (historia, biografía, etc.); aunque puedan quejarse, en su interior disfrutan del trabajo