

Entender las etapas del desarrollo puede ayudarle a apoyar el aprendizaje de su niño en su casa y en la escuela.

Todos los niños pasan por etapas del desarrollo durante su crecimiento ■ Al igual que la estatura, el peso y las habilidades físicas, también cambian otras características como el deseo de jugar solos o en grupo, la manera en que aprenden mejor o qué tan conversadores son.

Estas etapas del desarrollo son bastante predecibles en los niños de cualquier cultura*

■ Cada etapa se asocia con ciertos cambios previsible en el modo en que los niños se relacionan con los demás y encaran al mundo.

Los niños atraviesan estas etapas a ritmos diferentes ■ Aunque cada etapa del desarrollo tiene características generales en cualquier cultura, el ritmo al que se atraviesan estas etapas depende de muchas cosas, entre ellas la personalidad y el entorno del niño. Es común y normal que algunos niños lleguen a una etapa del desarrollo un poco después o antes —a veces un año más tarde o temprano— que sus pares. Además, un niño puede madurar rápidamente en un área, como el desarrollo físico, pero más lentamente en otra, como el desarrollo social.

Los niños no cambian de repente en el día de su cumpleaños ■ Por ejemplo, un niño que acaba de cumplir doce años todavía muestra muchas conductas de un niño de once años, mientras que uno de doce y medio ya puede mostrar conducta de un niño de trece.

DISFRUTE DE SU NIÑO EN CADA EDAD.

Cada edad es única. Cada una, una maravilla.

*Las características en este folleto se basan en investigaciones realizadas en niños de escuelas europeas y estadounidenses. Los niños que crecen en otras culturas pueden mostrar diferentes patrones de desarrollo.

Recursos adicionales sobre desarrollo infantil y éxito en la escuela

LIBROS

Comer, James P., y Alvin F. Poussaint. 1992. *Raising Black Children*. New York: Plume Books.

Faber, Adele, y Elaine Mazlish. 1995. *How to Talk So Kids Can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Konner, Melvin. 1991. *Childhood: A Multicultural View*. Boston: Little, Brown & Co.

Nelsen, Jane. 1996. *Positive Discipline*. New York: Random House.

Rogoff, Barbara. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. Edición de reimposición. New York: Oxford University Press.

Wood, Chip. 1997. *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*. Turners Falls, Mass.: Northeast Foundation for Children.

SITIOS WEB

The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
www.casel.org Incluye una sección sobre maneras en que los padres pueden apoyar el aprendizaje social y emocional de sus niños en el hogar

National PTA®
www.pta.org Consejos y artículos sobre temas relacionados con la crianza de los hijos y la colaboración entre la escuela y el hogar

School Success Info.org
www.schoolsuccessinfo.org
Consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje escolar de los niños en la casa

Origins
www.originsonline.org
Incluye una sección sobre diseños sensibles para la escuela secundaria, estrategias para satisfacer las necesidades del desarrollo específicas de los adolescentes más jóvenes

SERIE DE FOLLETOS SOBRE DESARROLLO INFANTIL



Séptimo GRADO

FOLLETO DE TRES PANELES MUESTRA WEB

Características comunes del desarrollo de los niños de 11, 12 y 13 años

Child Development Pamphlet Series © 2005
Northeast Foundation for Children, Inc. (NEFC).

Traducción al español © 2006
Responsive Classroom®
NEFC

Un enfoque práctico para crear aulas y escuelas primarias seguras, estimulantes y alegres

NORTHEAST FOUNDATION FOR CHILDREN, INC.
85 Avenue A, Suite 204, P.O. Box 718, Turners Falls, MA 01376-0718
Fax: 877-206-3952 correo electrónico: info@responsiveclassroom.org
TAMAÑO REAL 17" X 11"
NEFC ITEM NO. CCH7

Fotografía © Peter Wienn. Todos los derechos reservados.

ADAPTADO DE
YARDSTICKS
Children in the Classroom Ages 4–14
por Chip Wood ■ Publicado por Northeast Foundation for Children, Inc.

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Once años

A los once, los niños pasan por cambios enormes en el cuerpo, la mente y el comportamiento social a medida que comienzan la adolescencia. La facilidad para hacer amigos de los diez años a menudo cede paso a un comportamiento torpe, a veces brusco a los once. Con su capacidad creciente de pensar a un nivel superior, a los niños de esta edad les gusta probar actividades que los hagan sentir como adultos, como por ejemplo, investigar y entrevistar.

SOCIALES

- Malhumor, ensimismamiento
- Se avergüenzan fácilmente; necesitan "salvar el honor" delante de sus compañeros
- Sensibles con respecto a sus cuerpos cambiantes
- Necesitan mucho tiempo para hablar con sus compañeros
- A esta edad, las muchachas suelen formar camarillas
- Les preocupa quién está "en la onda" y quién no
- Les gusta desafiar las reglas, discutir y poner a prueba los límites
- Necesitan empatía, humor y actitud alegre de los adultos para poder tomarse las cosas menos en serio

FÍSICAS

- Inquietos y muy enérgicos
- Necesitan mucha comida, actividad física y sueño
- Etapa de crecimiento rápido para muchas muchachas; algunas comienzan a menstruar

- Los "dolores del crecimiento" (los huesos crecen más que los músculos) pueden causar molestias por la noche y quejas durante el día
- Más resfríos, infecciones de oído, gripes, etc.

COGNITIVAS

- Pueden pensar de manera abstracta —por ejemplo, tienen más capacidad para entender conceptos como el de "justicia"
- Empiezan a desafiar las explicaciones de los adultos y sus propias presunciones
- Prefieren aprender habilidades nuevas a examinar o mejorar el trabajo anterior
- Disfrutan al aplicar sus habilidades crecientes de pensamiento para resolver acertijos y rompecabezas
- Les gustan las tareas "adultas" (investigar, entrevistar, glosar, etc.) y los estudios "adultos" (historia, biografía, etc.); aunque puedan quejarse, en su interior disfrutan del trabajo

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Doce años

Los niños de doce años suelen ser imprevisibles y difíciles de interpretar porque oscilan entre la infancia y la adultez. Su necesidad principal es estar con compañeros mientras afrontan los desafíos físicos, sociales y emocionales de su edad y la pregunta importantísima sobre su identidad, "¿Quién soy?"

SOCIALES

- Las opiniones de los amigos importan más que las de los profesores y los padres
- Cuestionan y discuten las reglas con los adultos; necesitan que los adultos escuchen sus ideas
- Más dispuestos a aceptar orientación de otros adultos aparte de los profesores y padres
- Necesitan ceremonias y rituales para marcar los puntos cruciales en su camino a la adultez
- Capaces de tener conciencia de sí mismos, perspicacia y empatía
- Pueden asumir responsabilidades importantes como hacer funcionar una tienda escolar o recaudar dinero
- Descuidados con las cosas "sin importancia" como limpiar el cuarto o mantenerse al día con sus tareas
- Les encanta tanto el trabajo grupal como individual

FÍSICAS

- Muy enérgicos; necesitan mucho sueño, ejercicio y comida (incluyendo bocadillos en la escuela)
- Disfrutan de la educación física y los deportes
- Tanto los muchachos como las muchachas tienen etapas de crecimiento rápido
- Las muchachas muestran signos de pubertad; la mayoría menstrúa
- Pueden comenzar a sobresalir en una materia (como ciencia) o habilidad (como dibujo)
- Entienden y disfrutan del sarcasmo, las frases de doble sentido y los chistes más elaborados
- Entusiastas con el trabajo escolar al que le ven sentido, como proyectos de investigación, experimentos de ciencia y representaciones teatrales
- Puede fijarse objetivos y se concentran bien
- Muy interesados en educación cívica, historia, eventos de actualidad, cuestiones medioambientales y justicia social

COGNITIVAS

- Pueden comenzar a sobresalir en una materia (como ciencia) o habilidad (como dibujo)
- Entienden y disfrutan del sarcasmo, las frases de doble sentido y los chistes más elaborados
- Entusiastas con el trabajo escolar al que le ven sentido, como proyectos de investigación, experimentos de ciencia y representaciones teatrales
- Puede fijarse objetivos y se concentran bien
- Muy interesados en educación cívica, historia, eventos de actualidad, cuestiones medioambientales y justicia social

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Trece años

Los trece son típicamente una etapa de crecimiento rápido tanto de la mente como del cuerpo, una edad de contrastes y confusión. El niño de trece años trata de apartarse de los adultos y al mismo tiempo los busca. Está entusiasmado por las nuevas oportunidades de la adolescencia, pero duda en tomar riesgos. Para complicar aun más las cosas, el desarrollo físico y emocional es mucho más rápido en las muchachas que en los varones.

SOCIALES

- Malhumorados y sensibles; la ira puede estallar de repente
- Es fácil herir sus sentimientos; pueden herir fácilmente los sentimientos de los demás
- Muy preocupados por el aspecto personal
- Les gusta quedarse solos en la casa
- Prefieren trabajar solos o con un compañero
- Se pasan horas en el teléfono o con la computadora y con los juegos de video y la televisión
- Decoran sus dormitorios para mostrar su personalidad e independencia
- Mucha presión de los compañeros en cuanto a qué ropa ponerse, cómo hablar y qué música escuchar
- Las muchachas tienden a concentrarse en las amistades cercanas; los varones tienden a viajar en grupos pequeños o pandillas
- Desafían las ideas y la autoridad de los padres y los profesores
- Contestan a los padres con una sola palabra, subiendo la voz o con lenguaje exagerado
- Suelen mostrarse agresivos (tal vez por sentirse inseguros o asustados)

FÍSICAS

- Mucha energía física
- Los problemas de piel son comunes; la higiene se vuelve más importante
- La mayoría de las muchachas menstrúa y casi ha alcanzado su desarrollo físico completo
- La mayoría de los muchachos muestra los primeros signos de pubertad (alcanzarán el desarrollo completo a los catorce o quince años) y son físicamente torpes
- Los cambios que sufre el cuerpo hacen que la gimnasia, la salud y la educación sexual les causen incomodidad

COGNITIVAS

- Indecisos, preocupados, no inclinados a correr riesgos en tareas intelectuales complicadas
- Les interesa la imparcialidad, la justicia, la discriminación, etc.
- Suelen escribir mejor de lo que hablan, por lo que son más hábiles con el trabajo escrito que con las explicaciones verbales
- Necesitan que se les asignen tareas cortas y previsibles para desarrollar buenos hábitos de estudio
- Empiezan a disfrutar al pensar en los diversos puntos de vista de una cuestión