

Entender las etapas del desarrollo puede ayudarle a apoyar el aprendizaje de su niño en su casa y en la escuela.

Todos los niños pasan por etapas del desarrollo durante su crecimiento ■ Al igual que la estatura, el peso y las habilidades físicas, también cambian otras características como el deseo de jugar solos o en grupo, la manera en que aprenden mejor o qué tan conversadores son.

Estas etapas del desarrollo son bastante predecibles en los niños de cualquier cultura*

■ Cada etapa se asocia con ciertos cambios previsibles en el modo en que los niños se relacionan con los demás y encaran al mundo.

Los niños atraviesan estas etapas a ritmos diferentes ■ Aunque cada etapa del desarrollo tiene características generales en cualquier cultura, el ritmo al que se atraviesan estas etapas depende de muchas cosas, entre ellas la personalidad y el entorno del niño. Es común y normal que algunos niños lleguen a una etapa del desarrollo un poco después o antes —a veces un año más tarde o temprano— que sus pares. Además, un niño puede madurar rápidamente en un área, como el desarrollo físico, pero más lentamente en otra, como el desarrollo social.

Los niños no cambian de repente en el día de su cumpleaños ■ Por ejemplo, un niño que acaba de cumplir cinco años todavía muestra muchas conductas de los cuatro años, mientras que uno de cinco y medio ya puede mostrar conducta de un niño de seis años.

DISFRUTE DE SU NIÑO
EN CADA EDAD.

Cada edad es única. Cada una, una maravilla.

*Las características en este folleto se basan en investigaciones realizadas en niños de escuelas europeas y estadounidenses. Los niños que crecen en otras culturas pueden mostrar diferentes patrones de desarrollo.

Recursos adicionales sobre desarrollo infantil y éxito en la escuela

LIBROS

Comer, James P., y Alvin F. Poussaint. 1992. *Raising Black Children*. New York: Plume Books.

Faber, Adele, y Elaine Mazlish. 1995. *How to Talk So Kids Can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Konner, Melvin. 1991. *Childhood: A Multicultural View*. Boston: Little, Brown & Co.

Nelsen, Jane. 1996. *Positive Discipline*. New York: Random House.

Rogoff, Barbara. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford: Oxford University Press.

Wood, Chip. 1997. *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4-14*. Turners Falls, MA: Northeast Foundation for Children.

SITIOS WEB

The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
www.casel.org

Incluye una sección sobre maneras en que los padres pueden apoyar el aprendizaje social y emocional de sus niños en el hogar

National PTA®
www.pta.org

Consejos y artículos sobre temas relacionados con la crianza de los hijos y la colaboración entre la escuela y el hogar

School Success Info.org
www.schoolsuccessinfo.org

Consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje social de los niños en la casa



SERIE DE FOLLETOS SOBRE DESARROLLO INFANTIL:

Jardín de infantes

FOLLETO DE TRES PANELES MUESTRA WEB

Child Development Pamphlet Series © 2005 Características comunes del desarrollo de los niños de 4, 5 y 6 años

Northeast Foundation for Children, Inc. (NEFC).

Traducción al español © 2006 NEFC

TAMAÑO REAL 17" X 11"

Responsive Classroom®

Un enfoque práctico para crear aulas y escuelas primarias seguras, estimulantes y alegres

NORTHEAST FOUNDATION FOR CHILDREN, INC.
85 Avenue A, Suite 204, P. O. Box 718, Turners Falls, MA 01376-0718
Fax: 877-206-3952 correo electrónico: info@responsiveclassroom.org

NEFC ITEM NO. CCHK

Fotografía © Peter Wienn. Todos los derechos reservados.

ADAPTADO DE
YARDSTICKS

Children in the Classroom Ages 4-14

por Chip Wood ■ Publicado por Northeast Foundation for Children, Inc.

Cuatro años

Los niños de cuatro años tienden a ser activos, curiosos y aventureros y tienen mucha energía física y mental. Están dispuestos a todo y absorben información a una velocidad increíble.

SOCIALES

- Amigostos, locuaces, animados
- Les encanta estar con amigos, aunque todavía tienden a jugar cerca y no con el amigo
- Aprenden imitando y practicando el comportamiento apropiado
- Pueden tomar decisiones basadas en sus intereses, pero necesitan orientación de un adulto
- Necesitan ayuda de un adulto para encontrar las palabras adecuadas para expresar sus necesidades
- Les encantan los “trabajos” —contar a los invitados, poner bocadillos en la mesa, etc.

FÍSICAS

- La visión tiende a enfocarse en objetos lejanos
- Suelen ser torpes; los choques y las caídas son comunes
- Poco hábiles para escribir, hacer trabajos manuales y otros movimientos pequeños
- Necesitan mucha actividad física
- Capaces de quedarse quietos sólo por períodos cortos

COGNITIVAS

- Necesitan cambiar con frecuencia de una actividad y área del aula a otra
- Aprenden mejor por medio del juego y la exploración, por ejemplo, disfrazándose y representando diferentes papeles
- Son capaces de hacer tareas con lápiz y papel sólo por períodos muy cortos
- Aprenden bien usando los músculos grandes, por ejemplo, pintura de caballete, manipulación de objetos para aprender matemática, mover bloques grandes, acrobacia y baile
- Les encanta que les lean
- Disfrutan con el lenguaje, les encantan las palabras grandilocuentes, las explicaciones largas, el lenguaje de cuarto de baño y las palabrotas

Cinco años

Los cinco años de edad, en general, son una etapa de gran felicidad. “La vida es buena”, dice el niño de cinco años. Los cinco son también una etapa de grandes cambios. Durante este año, los niños pueden pasar de ser cautelosos y obedientes a indecisos y antagonistas.

SOCIALES

- A principios del año, les gusta ayudar, cumplir con las reglas y portarse bien
- Más tarde, pueden poner a prueba u oponerse a la autoridad de un adulto o mostrar indecisión (dudan entre portarse bien o ser traviosos)
- Necesitan reglas coherentes y que se hagan cumplir; responden bien a las expectativas claras y simples
- Necesitan disciplina comprensiva ya que ponen a prueba los límites y cometen errores

FÍSICAS

- Mejor control para correr, saltar y hacer otros movimientos grandes
- Necesitan mucha actividad física, incluyendo juego libre
- Todavía son poco hábiles para escribir, hacer trabajos manuales y otros movimientos pequeños
- A principios del año, regulan bien su ritmo de funcionamiento; más tarde, se cansan rápidamente
- El agarre del lápiz cambia de tres dedos a otras formas

- Capaces de ver mejor los objetos cercanos; todavía no pueden desplazar el foco fácilmente de izquierda a derecha
- Leen una palabra a la vez
- Les resulta difícil copiar de la pizarra

COGNITIVAS

- Ven sólo un modo de hacer las cosas; rara vez ven otros puntos de vista
- Son imaginativos y creen que los juguetes y otros objetos están vivos
- Piensan muy literalmente (“te voy a comer a besos” pueden interpretarlo como que uno los va a comer de verdad)
- Suelen invertir las letras y los números
- A principios del año, les gusta copiar y repetir actividades; más adelante, prefieren intentar más actividades nuevas
- Suelen pensar en voz alta antes de actuar (“voy a mover el camión”)
- Aprenden mejor explorando materiales como bloques, arcilla, pinturas para pintar con los dedos, rocas y cáscaras

Seis años

A los seis años de edad, el cuerpo, la mente y el comportamiento social cambian dramáticamente. Los niños tienen mucha energía. Interés, curiosidad, imaginación, ímpetu, franqueza y entusiasmo —todos están en su punto más alto en el niño típico de seis años.

SOCIALES

- Competitivos; no siempre justos; a veces mandones o críticos
- O se dan prisa para ser primeros o pierden el tiempo para ser los últimos
- Quieren tener amigos; pueden tener un mejor amigo
- Les gusta disfrazarse, representar obras, etc., con otros niños
- Locuaces y ruidosos
- Se molestan fácilmente cuando se los critica o desalienta
- Les encanta recibir estímulo, sorpresas y pequeños regalos
- Pueden poner a prueba la autoridad con rabieta, quejas o parloteo

FÍSICAS

- Los ojos están madurando, así que leer es más fácil, pero todavía les resulta difícil copiar de la pizarra
- Suelen morder lápices, el pelo o las uñas (esto puede deberse a la incomodidad por el crecimiento de los dientes nuevos)
- El cuerpo crece rápidamente

- Les gusta hacer mucha actividad física
- Se cansan fácilmente y se enferman a menudo

COGNITIVAS

- Comienzan a entender el concepto de pasado y presente y cómo y por qué pasan las cosas
- Más capaces de ver otros puntos de vista y entender los motivos de las reglas
- Les encantan las ideas nuevas y hacer preguntas
- Aprenden bien por medio de juegos, poemas, acertijos y canciones
- Muy ambiciosos, a menudo eligen proyectos demasiado difíciles
- Aprenden bien de las excursiones y las actividades prácticas
- Les encanta hacer mucho trabajo, pero no les importa tanto la calidad